

Beratungsvorlage Schulkonferenz





Aufbau der Beratungs- vorlage



Zeitschiene ALG24Plus im Prozess

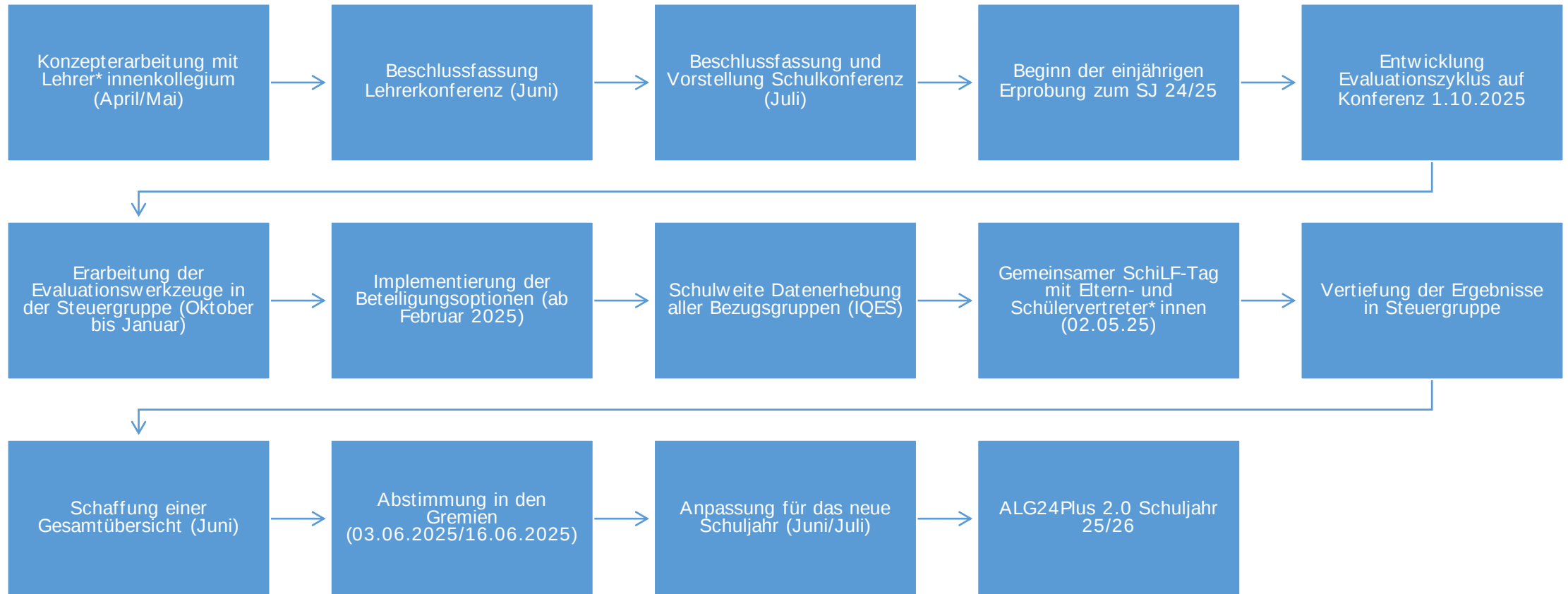
Ergebnisschau Workshoptag

Vorschläge an die Lehrerkonferenz
03.06.2025 basierend auf Workshop &
Steuergruppe

Darstellung der Abstimmungsergebnisse
und Beschlussvorschlag für die
Schulkonferenz



Prozessentwicklung ALG24Plus



Übersicht Workshoptageergebnisse (L/E/S)



Fachlehrer im
OA einsetzen

Schüler durch
Busse

Neukonzeptionierung
↳ pro Jahrgang unterschiedliche
Programme
↳ 3 Tage für (Opa, Abkürzungen,
Frühstück)
↳ 2 Tage an Jahrgang ansetzen

Namensänderung
OA um Pflicht
zu betonen
(Tagesstart o.Ä.)

Beim verzögerten
Ankommen der SuS
wie handhabt man
das? Aufsichtspflicht

Offener Anfang

OA durch
Klassenlehrer?
Mindestens Montag!
Co-Op OA

Frühstück
probieren
durch aktuelle Orga.
(SuS bringen nichts mit)

offener Anfang
- Start 8:10
- 15 Min. reichen
- weniger Probleme mit Bus
- 10 Min. für eine Pause
zur Verknüpfung

Nachrichten
kommen sehr gut
an → evtl. 2x/Woche
(inkl. Austausch)

OA - 5 min
K.Pause + 5 min

Schülerwünsche zum
offenen Anfang

Montag:
Lerne nach dem
Wohlbefinden checken
→ Klassenlehrer

OA abschaffen,
Zeit auf Pause
aufschlagen (möglichst)

OA nur (eventuell)
auf 5. p. Jahrgang
(Ressourcen sparen)

Frühstück wird
nicht angenommen
→ viele SuS essen
nicht / bringen nichts mit

Weiterhin 5-7
oder aufwachsend?

SL
„Newsletter“ zu wichtigen
Terminen am Freitag

Klare Regeln:
keine Handynutzung
Verbindlichkeit
schaffen (alle wissen
sich dazu)

Eltern / Schüler
nutzen Zeit am Morgen
flach, erbauen nicht
die Verbindlichkeit

OA bei 7. Jahrgang
stärker auf
politische Bildung

Pool mit Ideen
für Gehirnjogging
(auch Arb.-blätter)

Materialanschaffung
exekutive
Funktionen

Inhalte hinterfragen

Montags auf
Ausschlag klären
Wissen

Mo / Freitag ist
nicht sinnvoll, wenn
nicht durch KL gestützt

gesundes Früh-
stück, Obsttag
↳ Ergänzungen
besser als Verbote

Frühstück i.d. Klasse
soll gesünder ge-
staltet werden
↳ mehr Kommunika-
tion mit Familien

Themen über den-
ken: Lesezeiten,
mehr Nachrichten,
lernen strukturieren,
etc. ~~unpassend~~

Möglichkeiten Pool
für OA konstant
updaten (z.B. für
Gehirn Jogging)

Nagung der Kolleginnen
im offenen Anfang
Berücksichtigen

„offener“
offener Anfang

verbindlichkeit/
Pflicht des OA

Aktuelle BUS-
Liste in Teams

Materialpool
exekutive Funktionen
ausbauen

Kolleginnen fortbildung
exekutive Funktionen

Alternative Inhalte
• Spiele zur Förderung der
Gruppeneinstimmung
Zusatz
Kulturen

Verschiedene OA!
Alternativen
anbieten
→ SuS wählen aus
OA

(Lesen
Sachtexte)

Fachlehrer
müssen die
Aufgaben kontrollieren

Arbeitshefte für
M, D, E anschaffen
⇒ (Basis)kompetenzen
trainieren / stärken /
erweitern

Dusliste!

Lernzeit

Wir brauchen
den Fachlehrer!

LZ
Bemerkung auf dem
Zeugnis (E1/E2/E3)

Bewertungslisten
- wie U-En
- digital
(auch bei Vertretung)

Positionierung
der Lernzeit
im Stundenplan?

Wie schaffen wir
Motivation der
Schüler*innen in
den Lernzeiten?

LZ-Tauschbörsen

Vorschlag
LZ-Ordner in Klassen-
räumen lagern
(Tabelle zum abholen
welches AB erledigt
werden soll)

Strukturierung
- Helfersystem
- Probleme verschriftlichen
- zeitliche Phasierung
nach Bedarf

Universal-Portfolio
- digital / analog
- + SW
- FÖ/Fo möglich
- optional: Test als Abklausur-Alternative
- kein Leerlauf, immer was machen
- mit Fachlehrer*in
- Zusatzthemen / Differenzierung

pädagogische
Geschlossenheit

im Klassenteam: LZ
↳ Kanal „Lernzeiten“
↳ Kommunikation
+ Dateien „Ordner“
↓
pro Kurs

Wunsch
LZ wird von 2K
durchgeführt, die
die Klasse kennt und
in einem Fach (mindestens
das Fach der LZ sein)
unterrichtet
(im besten Fall Klassenlehrer*in)

Wunsch
Abt. 2 → S. Person
als Fachlehrer /
oder 2 Fachlehrer
in jeder Lernzeit

Motivation erhöhen
- Anbindung an FU
- Rückbezug im FU

Differenzierung / Kursstufe
(Unvergleichbarkeit)

Einsatz (wenn möglich)
Fachlehrer /
Klassenlehrer

Material im Ordner
1) HA aus dem Unterricht
+
2) Standard-/Basis-
wissen
↳ zentral + zuteil

Klarheit darüber,
welches Material
erledigt werden soll
→ klare Arbeitsschritte
formulieren!

Lernzeit =
Hausaufgabe /
und/oder Übung

LZ-Aufgaben
unter Schulstoffschrift
mit Kürzel eintragen

Lege d. Lernzeit
↳ Fixierung d.
SuS

- schlecht umsetzbare Inhalte
- Qualität d. Aufgaben nicht
passend zum selbstständigen
Arbeiten / Lernen
- Fachlehrer*in
+ unbekannte SuS

Kontrolle des
Arbeitspensums
jeder/s SuS
(Bewertung + / -)

Transparenz und
Verfügbarkeit der
zur Verfügung ge-
stellten Materialien
(in TEAMS)

Feste fachgebundene
Tage für LZ

Fachlehrer*innen sollen
bei SuS in die LZ-Stunde
ihre Aufgaben eintragen

Notfallordner im
Klassenraum

Abb. 1: (U, D, E)
- unterschiedliche Zeiten +
Länge d. LZ
→ Lösung mit Differenzierung
- Parallelunterricht mit
Fremdsprachen
- eigene Verfahren

Klare / transparente
Struktur für den
Stundenablauf

Bearbeitung der LZ
wird durch Sch.
dokumentiert (für
jede LZ-Stunde) 1. und 2.
Halb / Fach / Lernzeit-Mapp
Vollständigkeit kontrollieren

Einbindung in
Schulplaner?

Transparenz der
Länge der LZ für FL
(fachliche Aufgaben-
vergabe)

Rolle des LZ-Lehrers:
- Unterstützung!
- Hilfen für Lernende
- LZ muss gemacht werden
- Schüler*in auf die
Freizeit achten

Kontrolle der

- Konsequenzen
für Toilettengänge
(zu lang) | Busfahrten
↓
Busliste

mangelnde
Konzentration

2

keine
Kontinuität

4

Lernzeit auch
differenzieren
(E- und G-Kurse)

Lernzeiten
in
früheren Stunden
(1-6 Std.) 2

fachfremde
KollegInnen

3

Keine Lernzeit
(Ausfall)
→ Aufgaben sind
Hausaufgaben!
(Kommunizieren!)

Kollegen / Kolleginnen
sollten die Klassen
kennen

Fachlehrer
dort einsetzen,
wo sie ihre Sus
haben
(teilweise kennen Sus diese
nicht und sehen sie 1x in 2 W)

Eine Liste
führen!

→ Aufgaben
→ Bücher lesen

Study Time
→ Vorteil?
↳ Bemerkung
auf dem
Zeugnis
(E1/E2/E3)

Study time
→ Kein Nacharbeiten
oder
konkrete Aufgaben!

StudyTime

fächerspezifisch
anbieten
(nicht nur
Hauptfächer)

grenze
→ study time
(klare Empfehlung)

späte Uhrzeit

OGS-Charakter
- Betreuung auch durch externe
Möglichkeit
(z.B. Schüler*innen?)
Tutor*in
- 20k - 40k

Material mitbringen
- auch kreativ / Konzentration

Study
alle Jahrgänge
verbinden

Namentliche +
inhaltliche Ab-
grenzung
Study Time $\neq$ Lern-
zeit

Study-time
- Angebote aus allen
Fächern $\Rightarrow$ Förderung
nach oben
(Wettbewerbe etc.)

Study Time $\rightarrow$ „Haus-
aufgabenbetreuung“
durch im Kernfach D/M/E
gute S II - Sch. / Stu-
dent*innen
(Entlohnung?)

Trennung der Study Time
a) Freiwillig
b) Nachsitzen
- oft keine Aufgaben, wenn
jemand zum Nacharbeiten
geschickt wird
- Motivation?
- nur als Aufsicht
- schlechte Stimmung

Tutoren/-innen ausbilden
(Oberstufe)
→ gegen Bezahlung
→ Elternteilnahme?

Raum zum Lernen
Nachhilfe durch
Schüler während
Study möglich

Study-time
 $\neq$
Nachsitzen

Study-time
- Lerngruppen
- Hausaufgaben / Übungen
- Nachholbedarf
- sonst melden Eltern
die Kinder ab

Effizienz der
Study Time über-
prüfen (Freiwillig-
keit sinnvoll?)

Buchungsportal
einrichten zur
besseren Planung

Bei Problemen dürfen
Schüler zu Study
verpflichtet werden.
(nicht als Strafe
 $\rightarrow$ Unterstützung)

Anmeldung der
SuS, damit klar ist
wer / wie viele kommen.

Eine Liste
führen lassen!
 $\rightarrow$ Aufgaben, Bücher
lesen, etc...

Form der Betreuung
überdenken
 $\hookrightarrow$ Maßnahme für jüngere SuS?

StudyTime Konzept
genauer klären
 $\rightarrow$ gehen, wenn fertig?
 $\rightarrow$ ist eher „Verwahr-
angebot“

Grundsätzlich
beibehalten. $\nabla \nabla$
(Werbevideo?)

soll keine Bestrafung
sein

SuS haben keine z.T.
Sinnvolle

Worum geht es?

ANPASSUNGS- VORSCHLÄGE

Zeitrasterkernaspekte:

- favorisierte Pausenzeitumgestaltung
- Lage der Lernzeit
- Auswirkung auf Unterrichtsschluss



Zeitraster im aktuellen Schuljahr 24/25

Stunde	Zeit	Funktion
OA	08:00 – 08:25	Offener Anfang: Lebensraum Schule [Gong 7.55/ 8.20]
1-2	08:25 – 09:55	Doppelstunde 1
Pause	09:55 – 10:15	Pause 1 20 Min [Gong 10.10 Uhr]
3-4	10:15 – 11:45	Doppelstunde 2
5/ Pause	11:45 – 12:40 [11:50 – 12:35]	Mittagspause Sek I [Gong um 12:35] Einzelstunden Sek II]
6-7	12:40 – 14:10	Doppelstunde 3
Pause	14:10 – 14:25	Pause 2 15 Min [Gong 14:20]
8	14:25 – 15.10	Lernzeiten 45 Minuten und
9	15:15 - 15.55	Studytime wählbar für 9. Stunde

Version 1 mit Lernzeitprio & Busse

(Mo, Do, Fr)

Stunde	Zeit	Funktion
OA	08:05 – 08:20	Offener Anfang: Lebensraum Schule [Gong 08:00/ 8.20]
1-2	08:25 – 09:55	Doppelstunde 1
Pause	09:55 – 10:20	Pause 1 25 Min [Gong 10.15 Uhr]
3-4	10:20 – 11:50	Doppelstunde 2
5/ Pause	11:50 – 12:40	Mittagspause Sek I 50 Minuten/ Gong 12:35 Uhr
	11:55 -	Doppelstundenblock SII
6	– 13:25	Doppelstundenblock SII
	12:40 – 13:25	Lernzeit SI
7-8	13:30 – 15:00	Doppelstunde 3 (bzw. DS 4 für SII)
9	15:05 - 15.50	Studytime wählbar für 9. Stunde Einzelstunde der SII immer in der 9.Std.

Version 1 mit Lernzeitprio & Busse (Di / Mi) mit verändertem Zeitraster durch Lernzeitvorzug

Stunde	Zeit	Funktion
OA	08:05 – 08:20	Offener Anfang: Lebensraum Schule [Gong 08:00/ 8.20]
1-2	08:25 – 09:55	Doppelstunde 1
Pause	09:55 – 10:20	Pause 1 25 Min [Gong 10.15 Uhr]
3-4	10:20 – 11:50	Doppelstunde 2
5/ Pause	11:50 – 12:45 11:55 – 12:40	Mittagspause Sek I 55 Minuten/ Gong 12:40 Uhr Einzelstunde SII
6-7 Ende SI	12:45 – 14:15	Doppelstunde 3
8-9	14:20 – 15:50	Doppelstundenblock SII AG-Band/LRS-Band und ggf. Überhangstunden

Version 1.1 mit Lernzeitprio & Busse

(Mo, Do, Fr)

Stunde	Zeit	Funktion
OA	08:05 – 08:20	Offener Anfang: Lebensraum Schule [Gong 08:00/ 8.20]
1-2	08:25 – 09:55	Doppelstunde 1
Pause	09:55 – 10:20	Pause 1 25 Min [Gong 10.15 Uhr]
3-4	10:20 – 11:50	Doppelstunde 2
5	11:55 – 12:40 	LZ SI
	11:55 - 	Doppelstunde SII
6	- 13:25 	Doppelstunde SII
Pause	12:40 – 13:25 	Mittagspause 50 Min / 13:25 Uhr
7-8	13:30 – 15:00	Doppelstunde 3 (bzw. DS 4 für SII)
9	15:05 - 15.50	Studytime wählbar für 9. Stunde Einzelstunde der SII immer in der 9.Std.

Version 1.1 mit Lernzeitprio & Busse (Di / Mi) mit verändertem Zeitraster durch Lernzeitvorzug

Stunde	Zeit	Funktion
OA	08:05 – 08:20	Offener Anfang: Lebensraum Schule [Gong 08:00/ 8.20]
1-2	08:25 – 09:55	Doppelstunde 1
Pause	09:55 – 10:20	Pause 1 25 Min [Gong 10.15 Uhr]
3-4	10:20 – 11:50	Doppelstunde 2
5/ Pause	11:50 – 12:45  11:55 – 12:40 	Mittagspause Sek I 55 Minuten/ Gong 12:40 Uhr Einzelstunde SII
6-7 Ende SI	12:45 – <u>14:15</u> 	Doppelstunde 3
8-9	14:20 – 15:50	Doppelstundenblock SII AG-Band/LRS-Band und ggf. Überhangstunden

Zu beachten bei Version 1 und 1.1 mit Lernzeitpriorisierung & Bussen

Die LZ wird mit der MP gekoppelt, um im Raster zu bleiben und sie nach oben zu verschieben

Verlängerung der Frühstückspause um 5 Minuten

Unterrichtsschluss bereits um 15:00 Uhr/15:50 Uhr → nähert sich dem Wunsch nach Kürzung

Verkürzung OA und Anpassung an Busse führen morgens und nachmittags zur Entlastung

- **Achtung:**
- Ü-Ei-Stunden lagen auch früher und waren deswegen nicht zielgerichteter. LZ als Hausaufgabenzeit wird nicht zwingend effektiver durch Vorzug.
- Fachunterricht wird weiter nach hinten verschoben
- Oberstufen EZS immer 9.Stunde
- Keine 3.Pause mehr, stattdessen Wechselzeiten im letzten Drittel
- SII häufig „Springstunden“ vor 9.Stunde oder volle Bänder werden davor gelegt. (Mehr Nachmittage für SII-Lehrkräfte)
- Durch Vorzug LZ muss die LZ immer vertreten werden, auch bei Engpass, da sie mitten im Tag liegt.
- Durch Vorzug Lernzeit ist das Zeitraster dienstags und mittwochs anders als montags, donnerstags und freitags (weniger Struktur, höherer Aufwand in der Stundenplaneingabe)

Version 2 mit Busprio (Mo-Fr)

Stunde	Zeit	Funktion
OA	08:05 – 08:20	Offener Anfang: Lebensraum Schule [Gong 08:00/ 8.20]
1-2	08:25 – 09:55	Doppelstunde 1
Pause	09:55 – 10:20	Pause 1 25 Min [Gong 10.15 Uhr]
3-4	10:20 – 11:50	Doppelstunde 2
5/ Pause	11:50 – 12:45 11:55 – 12:40	Mittagspause Sek I 55 Minuten/ Gong 12:40 Uhr Einzelstunde SII
6-7	12:45 – <u>14:15</u>	Doppelstunde 3
8	14:20 – <u>15:05</u> 	Lernzeitband SI Doppelstundenblock SII
9	15:05 - 15.50	Doppelstundenblock SII Studytime wählbar für 9. Stunde

Zu beachten bei Version 2 mit Buspriorisierung



Frühstückspause 5 Minuten länger



OA fünf Minuten später und gekürzt



MP bleibt lang mit 55 Minuten durch Wechselzeitproblematik

- **Achtung:**
- Angestrebte Verkürzungen von Pausen (2 u. 3) durch viele Befragte der Abtl. II und Abtl. III führt nachmittags und spätnachmittags zur Kürzung, verlängert den kurzen Tag aber um fünf Minuten auf 14.15 Uhr → Bus kommt um 14:20 Uhr.

Abstimmung

LK 03.06.2025



Option A : Aktuelles Zeitraster (29,23%)



Option B: Version Lernzeitpriorisierung
6. Std. (0%)



Option C: Version Lernzeitpriorisierung
5. Std. (0%)



Option D: Version Buspriorisierung
(70,77 %)

ANPASSUNGS- VORSCHLÄGE

Offener Anfang – Kernaspekte

- Zeitliche Kürzung
- Inhaltliche Umgestaltung
- Jahrgangsüberprüfung



+

•

○

Offener Anfang Debattenvorlage Steuergruppe

- **Verkürzung** des OA um 5 Minuten (Start 08:05 Uhr)
- Prüfung der Themen:
 - **Montag:** Organisation durch KL, wenn möglich, plus Newsletter SL
 - **Dienstag:** Exekutive Funktion / Fortbildung und Materialausbau
 - **Mittwoch:** Frühstück streichen, ersetzen durch ein anderes Thema (z.B. Lesezeit, Nachrichten)
 - **Donnerstag:** Nachrichten beibehalten ggf. auf weiteren Tag ausdehnen
 - **Freitag:** Spielerisch stärker auf interaktive Spiele abheben
- Klare Erinnerung an verbindliche Regeln: Keine Handys, kein Essen und Trinken, klare Pflichtveranstaltung für JG. 5-7
- Ggf. Name anpassen. Statt Offener Anfang → ?
- „Team“ – Daten und Listen erneuern und pflegen
- Weiterhin geplant, Kopplung OA und Folgestunde
- Ein weitere Jahr Test für den Jahrgang 7 und dann Befragung der Jgst. 7

+

•

○

Stichpunkte Anpassung Resultat der Prozessergebnisse

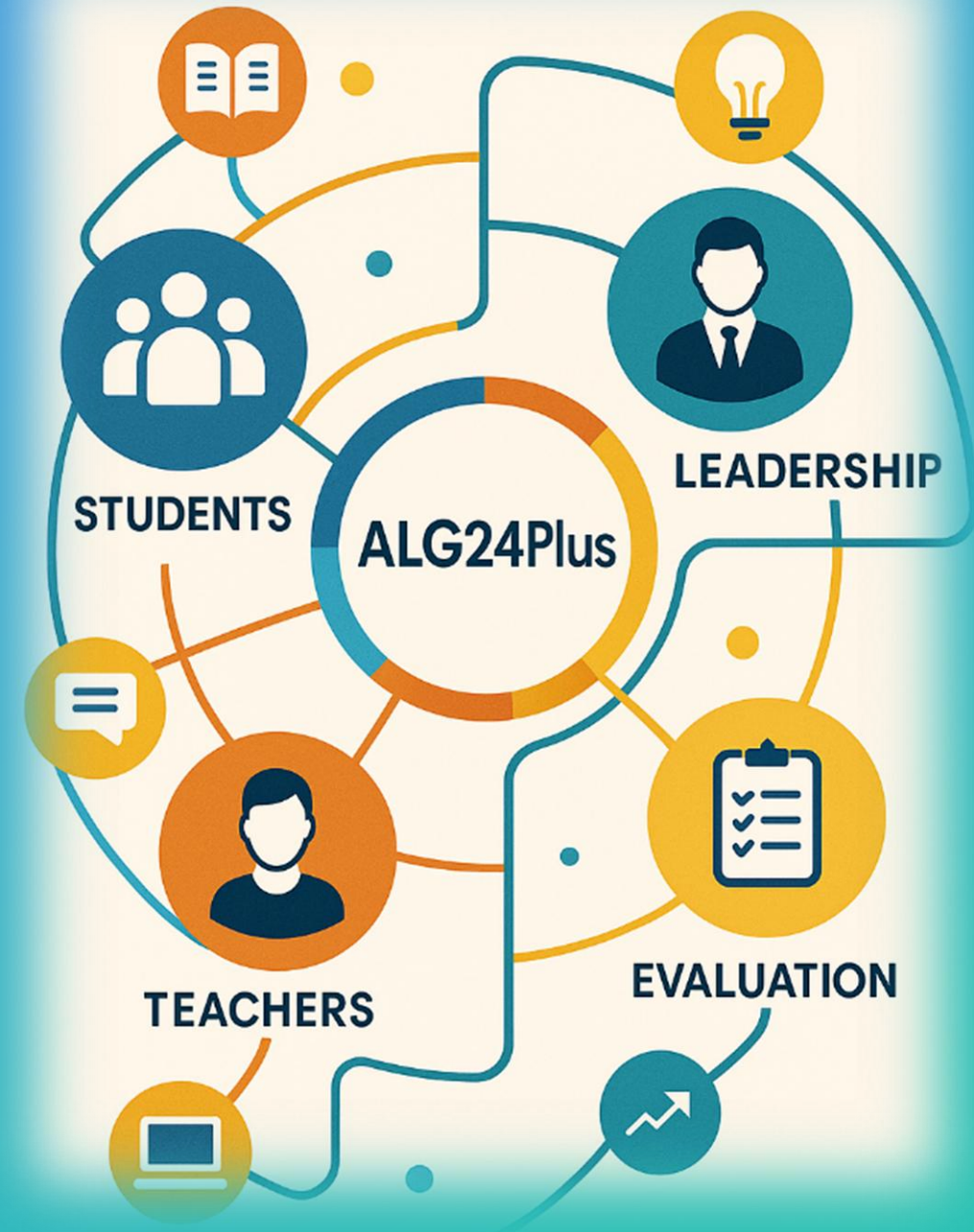
- **Verkürzung** um 5 Minuten (08:05 Uhr – 08:20 Uhr)
- OA wird GA (**Gemeinsamer Anfang**)
- Inhaltlich folgende Elemente:
 - Wenn möglich wird montags ein **Klassenlehrer** oder eine Klassenlehrerin eingesetzt und zusätzlich können die Kolleg*innen auf einen **Newsletter** zurückgreifen, der durch SL oder OL vor dem GA-Beginn zur Verfügung gestellt wird.
 - LZ-Organisation kann ebenfalls im GA montags besprochen werden.
 - Mittwochs **entfällt das Frühstück** → Di/Do Nachrichten und Weltgeschehen
 - Erstellung von Material und Ausbau des Bereichs „**Exekutive Funktionen**“
 - **Aushang** der Regeln in allen Räumen

Einstimmiger Beschluss der
LK bzgl. der Anpassungen
des Gemeinsamen Anfangs

ANPASSUNGS- VORSCHLÄGE

Lernzeit– Kernaspekte

- Lage der Lernzeit
- Verbindlichkeit der Umsetzung
- Ziel der Lernzeit





Lernzeit

Debattenvorlage Steuergruppe

- **Ziel:** Die Lernzeit ersetzt an Ganztagschulen die Hausaufgaben. Auch die Arbeit an einem Projekt kann eine Lernzeitaufgabe sein.
- **Umsetzungsqualität erhöhen**
 - Absprachen
 - Rückkopplung Fachunterricht
- **Eintragung der Aufgaben** in den eigenen Kurs unter Hausaufgaben und oder in den Lernzeitkurs: Beides ist bei SdUI möglich. Hier muss eine Entscheidung getroffen werden.
 - Eigener Kurs = einfacher für Fachlehrer
 - Lernzeitkurs = Aufwand für LZ-Lehrkraft, weil alle Diff.kurse angeklickt werden müssen.
- **Großer Kritikpunkt** der Schüler* innen: Material nicht immer zielführend für LZ
- Vorschläge aus Kollegium:
 - **Wiedereinführung** des Arbeitsverhaltensbogens (Ü-EI)
 - **Wiedereinführung** eines „Deckblatts“ zur Kontrolle durch SuS (Mehrheit hat dies kritisch gesehen)
 - **Einführung** von andauerndem Präsenzmaterials für SuS die „nichts haben“ oder „fertig sind“
 - **Portfolio** als Grundlage jedes Halbjahres pro Lernzeit (Problem der Korrektur und Bewertung)
 - **Lernzeit** Rückmeldung auf dem Zeugnis (E1-E3)
 - **Lehrkraftbezug** zur Klasse, wenn möglich (Vermeidung unbekannter Klassen)
 - **Lernzeit differenzieren** in E-Kurse und G-Kurse (Höherer Personalaufwand, keine Wechselwirkung zwischen den Niveaus möglich)

+

•

○

Stichpunkte Anpassung Resultat der Prozessergebnisse

- **Lage der LZ abhängig von Beschlussfassung**
 - **Zentrale Frage** wie beim Zeitraster: **Verbessert sich die LZ durch eine zeitliche Verschiebung und rechtfertigt dies eine Verlagerung von FU nach hinten?**
 - Die LZ ist eine **Hausaufgabenzeit**
 - FL tragen **LZ-Aufgaben** in LZ-Reiter Hausaufgaben in der passenden LZ ein
 - Anschaffung und Lagerung von **Begleitwerken** in den Klassen (Deutscharbeitsheft, Workbook, etc.)
 - **Aushängen zentraler Regeln** in allen Klassen, ab da nicht verhandelbar durch die Schüler* innen
- **Zentraler Faktor** bleibt: **Umsetzungsqualität** durch pädagogische Geschlossenheit

Einstimmiger Beschluss der
LK bzgl. der Anpassungen
der Lernzeit

ANPASSUNGS- VORSCHLÄGE

Studytime - Kernaspekte

- Zielsetzung
- Image
- Inhalt



+

•

○

Studytime

Debattenvorlage

Steuergruppe

- **Was soll das Ziel der Studytime sein?**
Debatte führen!
 - **Nachsitzzeit vs. Möglichkeit**
Bildungsungerechtigkeit abzumildern
 - **Nachhilfe** (aber in welchem Bereich)
 - **„Hausaufgabenbetreuung“** – Wer in LZ nicht fertig wird, geht in ST?
- **Ansätze:**
 - **Rahmenbedingung** z.B. spezielle Räumlichkeiten
 - **Angebot:** Fachliche Studytime z.B. Mathe oder methodische Studytime z.B. Vortragsgestaltung oder Kompetenzstudytime z.B. sportlich/musikalisch
 - **Jahrgangsbegrenzung** vollständig aufheben?

+

•

○

Stichpunkte Anpassung Resultat der Prozessergebnisse

- Die **Räume der Studytime** werden nebeneinander auf einem Flur konzentriert, um **Unterstützung** bieten zu können.
- Die **Studytime soll aktiv beworben werden**. Zeitgleich ist geplant, **parallel zur Studytime Raumangebote** für Oberstufen-Schüler* innen zu bieten, die **Nachhilfe** erteilen wollen. Ebenso wird mit Blick auf die Personalressource geprüft, ob ein eigener **Timeslot zur Nacharbeit** festgelegt wird, der durch eine Lehrkraft betreut wird. Hier wird der Name „**Silentium**“ vorgeschlagen. **Dieses Silentium ist zwingend durch die entsendende Lehrkraft mit Aufgaben zu hinterlegen**, die in das Silentium unter Hausaufgaben eingetragen werden: Kürzel entsendender Kollege, Klasse des entsendeten Schülers (nicht der Name), Fach, Aufgabe.
- „z.B. BRU – 9.2 – GL- Verfasse einen Tagebucheintrag aus der Perspektive von Otto Wels nach seiner Flucht ins Exil.“
- In diesem Beispiel ist BRU verantwortlich dafür, dass der oder die Schüler* innen das Material haben und rechtzeitig inkl. der Erziehungsberechtigten wissen, dass Sie zur Nacharbeit erscheinen müssen. BRU ist auch verantwortlich, die Silentiumslehrkraft zu fragen, ob die Schüler* innen anwesend waren. Bei nicht erscheinen, ist BRU verantwortlich für weitere Maßnahmen mit den Eltern, Klassenlehrer* innen etc. entsprechend der Verantwortlichkeitskette.

Einstimmiger Beschluss der
LK bzgl. der Anpassungen
der Studytime

BESCHLUSSVORSCHLAG FÜR DIE SCHULKONFERENZ 04.06.25

*Die Schulkonferenz beschließt die dauerhafte Implementierung von "ALG24Plus" mit den vorgestellten Anpassungen der Lehrer*innenkonferenz vom 03.06.2025. Mit dem Beschluss verknüpft ist die Selbstverpflichtung der Schule, fortgesetzt, jährlich einzelne Schulentwicklungsbausteine zu evaluieren, um das Grundlagenkonzept von "ALG24Plus" stetig weiterzuentwickeln.*